

PROGRAMME DE FORMATION PROFESSIONNELLE

LA FORMATION : « Systémie familiale et place du père en périnatalité »

Durée : 14 heures

Nombre de minimum d'inscrits : 8

Nombre de places : 16

Coordination : Patricia MORREVE – 06 24 71 06 32 – patricia@formagora.fr

Programme de formation actualisé le 25/02/2025

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

En psychiatrie périnatale, la prise en compte des enjeux conjugaux, familiaux et intergénérationnels est essentielle.

L'approche systémique est riche de concepts et de techniques particulièrement adaptés pour analyser et orienter les prises en charge. Au cours de cette formation, es professionnels seront amenés à intégrer ces outils, puis à les mobiliser à travers des études de cas issus de leur propre pratique.

Une attention particulière sera portée aux problématiques propres aux pères accueillis dans les dispositifs de psychiatrie périnatal : la psychologie de la paternalité, la coparentalité, les enjeux de santé mentale et physique spécifiques aux pères, les leviers d'engagement des pères dans les soins, leur impact sur le développement du petit enfant, etc.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE FORMATION

A l'issue de la formation et en situation professionnelle, les participants seront capables de :

- Connaître les théories et concepts systémiques pertinents en psychiatrie périnatale
- Être à même d'identifier les problématiques propres aux familles prises en charge sur les grilles d'analyse systémiques
- Utiliser le génogramme dans l'analyse d'une situation
- Connaître les dernières recherches sur la psychologie de la paternalité
- Être mieux à même d'accueillir et de nouer l'alliance avec les pères

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Pendant la formation, les participants développent des capacités à :

- Mobiliser des concepts systémiques dans l'analyse de situations cliniques
- Développer des stratégies de travail qui prennent en considération la globalité des enjeux relationnels et systémiques d'une famille
- Mettre en application des outils systémiques
- Identifier les enjeux psychologiques et relationnels propres aux pères

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

1ère JOURNÉE : 7 heures

INTRODUCTION DE LA FORMATION

- Présentation du formateur
- Rappel des objectifs de la formation
- Présentation détaillée du programme

- Recueil des attentes et objectifs précis des participants

LES APPORTS SPECIFIQUES DE LA SYSTEMIE EN PERINATALITE

LES CONCEPTS ESSENTIELS

- Principe d'homéostasie et de totalité
- Sous-systèmes et méta-systèmes
- Coalitions
- Alliances
- Triangulations
- La causalité circulaire
- La parentification
- Le cycle de l'échange
- Les loyautés
- Le conflit et le clivage de loyauté
- La culture familiale
- Les mythes familiaux
- Crise familiale et répartition des rôles

LE CYCLE DE VIE FAMILIAL

- Etapes du cycle de vie
- Transition à la parentalité
- Evolution de la fratrie

LE TRIANGLE PERE-MERE-ENFANT

- Alliances et coalitions
- Coparentalité
- L'autre parent comme figure d'attachement conjugale
- Le jeu triadique de Lausanne

ÉTUDES DE CAS REALISEES SUR LA BASE DE SITUATIONS CLINIQUES AMENEES PAR LES PARTICIPANTS ET PREPAREES

EN AMONT DE LA FORMATION

- Perfectionnement de l'utilisation du génogramme

2ème JOURNEE : 7 heures

RETOUR SUR LA DERNIERE SEANCE DE FORMATION ET SUR LES EXPERIENCES ET QUESTIONNEMENTS DES

PARTICIPANTS DEPUIS LORS

REPERES HISTORIQUES, SOCIOLOGIQUES ET CULTURELS SUR L'EVOLUTION DE LA PATERNITE.

LE ROLE ET LA PLACE DU PERE DANS LES FAMILLES D'AUJOURD'HUI

DEVENIR PERE

- Les bouleversements hormonaux et neurophysiologiques
- Enjeux de santé mentale et physique
- La dépression paternelle postnatale

LA PLACE DU PERE DANS LE SYSTEME FAMILIAL

L'IMPLICATION DU PERE

PATERNALITE ET COPARENTALITE

GATEKEEPING MATERNEL ET RETRAIT PATERNEL

L'IMPACT DU PERE DANS LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

- L'attachement paternel
- Socialisation de l'enfant et apprentissages
- Les apports spécifiques du père

LES PERES SEPARES

- La relation à l'enfant selon le mode de garde
- La coparentalité après séparation
- Les facteurs de risque et de protection pour la pérennité du lien
- Les spécificités de la séparation précoce

IMPLIQUER LES PERES DANS LES DISPOSITIFS PSYCHO-MÉDICO-SOCIAUX.

LA RELATION ENTRE LES PROFESSIONNELS ET LES PERES : POTENTIALITES, ECUEILS, IMPASSES.

NOUER ET ALIMENTER L'ALLIANCE AVEC LES PERES

REFLEXION SUR L'EVOLUTION DES PRATIQUES DE CHAQUE PARTICIPANT

BILAN DE LA FORMATION

- Retour sur les attentes des participants
- Bilan et conclusion de la formation

Un temps d'échanges est prévu à chaque fin de séance : questions des participants et réponses du formateur.

ÉQUIPEMENTS ET MATÉRIELS UTILISÉS

L'entité bénéficiaire mettra à disposition du formateur une salle de formation, un vidéo-projecteur, un paper-board ou tableau blanc.

Le formateur utilise un Powerpoint, vidéos et cas pratiques réels.

Le support de formation sera partagé à l'ensemble des participants.

PUBLIC CONCERNÉ

Travailleurs sociaux, soignants, paramédicaux, psychologues.

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation initiale en psycho-médico-social : éducateurs spécialisés, assistants de service social, moniteurs éducateurs, psychologues, psychiatres, éducateurs de jeunes enfants, etc.

ACCESSIBILITÉ

Formation ouverte aux personnes en situation de handicap. Notre responsable formation étudiera les adaptations possibles pouvant être mises en place pour suivre la formation.

DÉLAI D'ACCÈS

L'accès de la formation est soumis au délai d'acceptation des financeurs et du temps de traitement de la demande : de 15 jours à 2 mois selon le mode de financement.

MESURES SANITAIRES

Afin d'assurer une sécurité optimale aux participants et au formateur, l'entité bénéficiaire s'engage à respecter les mesures sanitaires mises en place dans un contexte d'endémie, d'épidémie ou de pandémie.

Si les conditions ne sont pas réunies, il sera possible de réaliser la formation en distanciel ou de la reporter.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La formation se déroulera dans les locaux de l'entité bénéficiaire.

•MÉTHODES :

Le formateur utilise les méthodes expositives, interrogatives, démonstratives et actives. Il apporte des apports techniques et pratiques, couplés avec des cas pratiques afin d'intégrer au mieux les nouvelles connaissances et compétences. Aussi, les participants sont invités à participer activement aux études de cas concrets, ateliers de travail, débats et mises en situation. Les cas pratiques, issus de cas réels, sont réalisés aussi bien de façon individuelle et sous-groupe pour stimuler les échanges. Debriefing individuel et collectif.

ÉVALUATIONS

Modalités d'évaluation :

- Un test d'évaluation des compétences est administré auprès des participants avant l'entrée en formation.
- Une évaluation diagnostique orale est réalisée en début de formation pour recueillir les attentes des participants et vérifier que celles-ci correspondent bien aux objectifs de la formation (permettant d'éviter les mauvaises orientations et ruptures de parcours).
- Des évaluations formatives via des questions orales seront effectuées au cours de la formation.

- En fin de formation, un quizz est réalisé afin de mesurer l'assimilation des connaissances et compétences.

Modalités d'évaluation de la formation :

- A la fin de la formation, une évaluation à chaud de la formation est réalisée par les participants.

Modalités de suivi :

- Une liste des émargements sera remise à l'entité bénéficiaire ainsi qu'un certificat de réalisation.

VALIDATION / CERTIFICATION

- A l'issue de la formation, les acquis de connaissances seront évalués au regard des objectifs de la formation (QCM, quizz, mise en situation...). Une attestation de fin de formation est remise à chaque participant.
- La formation n'est ni inscrite au RNCP, ni au RS.

RÉFÉRENCES DU FORMATEUR

Les formateurs formagora sont référencés sur la base de leurs expertises dans leur domaine d'intervention et leur capacité à partager leur expérience au travers de solutions concrètes et opérationnelles.

Pour plus de précisions sur les expertises et qualifications du formateur, merci de nous contacter.

VOS CONTACTS

Contacts utiles pour vous apporter des précisions sur les modalités techniques et pédagogiques de cette formation :

- Pour une précision technique : Emeline au 07 79 12 17 23 – emeline@formagora.fr
- Pour une précision pédagogique : Patricia au 06 24 71 06 32 – patricia@formagora.fr

INDICATEURS DE SATISFACTION ET DE PERFORMANCE POUR CE PROGRAMME

- Nombre de stagiaires formés en 2024 : N/A
 - Satisfaction globale moyenne : N/A /10
 - Note générale de la formation : N/A /10
 - Note générale moyenne attribuée aux formateurs : N/A /10

Pour plus de précisions sur les indicateurs de ce programme, merci de nous contacter.

INDICATEURS DE SATISFACTION ET DE PERFORMANCE GLOBAUX *

- Nombre total de stagiaires formés par formagora en 2024 : 1 318
- Nombre total de formations réalisées par formagora en 2024 : 172
- Nombre d'évaluations de satisfaction reçues : 1 208 évaluations
 - Satisfaction globale moyenne : 9,57 /10
 - Note générale de la formation : 9,21 /10
 - Préparation et organisation de la formation : 9,43 /10
 - Note générale moyenne attribuée aux formateurs : 9,91 /10

* Toutes formations confondues

RÉFÉRENCEMENTS POSSIBLES

OPCO, Fonds de formation des travailleurs indépendants, France Travail, Formiris, VIVEA.

Non finançable par le CPF.