

## PROGRAMME DE FORMATION PROFESSIONNELLE

### LA FORMATION : « La Théorie de l'attachement et ses applications »

**Durée :** 21 heures

**Nombre de minimum d'inscrits :** 6

**Nombre de places :** 15

**Coordination :** Patricia MORREVE – 06 24 71 06 32 – patricia@formagora.fr

*Programme de formation actualisé le 26/02/2025*

### PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La théorie de l'attachement, introduite par le psychiatre britannique John Bowlby dans les années 1960, a révolutionné notre compréhension des relations humaines et de l'affectivité. Elle a montré le rôle primordial qu'occupe, pour chaque être humain, le lien à des figures d'attachement capables de le secourir en situation de détresse. Le lien d'attachement représente ainsi un fondement des relations interpersonnelles, et ce à tous les âges de la vie : depuis la petite enfance jusqu'à la fin de vie, en passant par les relations amicales et amoureuses. La sécurité du lien et les capacités à demander, recevoir et donner de l'aide ont un impact majeur sur l'estime de soi, sur l'équilibre psychologique et sur le rapport de chacun à ses semblables. Couplée à l'approche systémique, la théorie de l'attachement permet d'appréhender le groupe familial comme un système d'attachement et apporte aux dispositifs psycho-médico-sociaux une grille de lecture précieuse et des repères pour orienter les prises en charge.

### OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE FORMATION

A l'issue de la formation et en situation professionnelle, les participants seront capables de :

- Connaître les concepts essentiels et les principales données issues de la théorie de l'attachement (la base de sécurité, le care giving, les modèles internes opérant, les liens d'attachement aux différents âges de la vie, le système familial d'attachement...)
- Connaître les principaux styles d'attachement
- Être mieux à même d'identifier les problématiques liées à l'attachement et aux troubles de l'attachement
- Connaître les implications de l'attachement dans les situations de perte, de séparation, de deuil, de rupture familiale, de placement, d'apprentissage, de socialisation, etc.
- Découvrir les principaux outils d'évaluation du style d'attachement
- Intégrer la théorie de l'attachement à son activité professionnelle

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Pendant la formation, les participants développent des capacités à :

- Mobiliser des concepts issus de la théorie de l'attachement dans l'analyse de situations cliniques
- Développer des stratégies de travail qui prennent en considération les enjeux d'attachement (que ce soit entre les membres de la famille ou entre les usagers et le professionnel)

### PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

#### 1ère JOURNÉE : 7 heures

**Introduction de la formation :**

- Présentation du formateur
- Rappel des objectifs de la formation
- Présentation détaillée du programme
- Recueil des attentes et objectifs précis des participants

## La préhistoire de la théorie de l'attachement

- Les apports de l'éthologie animale
- L'empreinte

## Vers une révolution dans la compréhension de l'être humain

## L'émergence de la théorie de l'attachement (années 1940-1960)

## John Bowlby (1907-1990) et la fondation de la théorie de l'attachement

## Les concepts clés

- Les comportements d'attachement
- L'attachement parent-enfant : un système circulaire d'adaptation réciproque
- Les facteurs qui peuvent affecter la relation d'attachement
- Une nouvelle approche de l'autonomie
- La base de sécurité
- L'évolution des besoins d'attachement
- L'intrication des systèmes psycho-émotionnels
- Le caregiving
- Multiplicité des figures d'attachement
- Hiérarchie des figures d'attachement

## Mary Ainsworth (1913-1999) et la « Situation étrange »

## Les grands types d'attachement observés dans la Situation Étrange :

- Sécure
- Insécure-évitant
- Insécure-ambivalent,
- Insécure-désorganisé

## Impacts de la sécurité d'attachement sur le développement général de l'enfant et de l'adolescent

## 2ème JOURNEE : 7 heures

## Retour sur la dernière séance de formation et sur les expériences et questionnements des participants depuis lors

## Les troubles de l'attachement chez l'enfant

## L'attachement au niveau des représentations : les Modèles Internes Opérants

### L'« état d'esprit » d'attachement et ses impacts discursifs

### La stabilité du type d'attachement

### Le développement du système l'attachement à travers les âges

### La transmission intergénérationnelle du type d'attachement

### La famille comme « système d'attachement » (Michel Delage)

### Psychologie de l'adulte et attachement

### Petite enfance et garde non parentale

### Séparation des parents, modes de résidence et évolution des liens d'attachement

### Situations de maltraitance, de négligence et de placement des enfants

- Impact de la maltraitance/négligence sur le lien d'attachement
- Facteurs de la maltraitance/négligence chez les parents
- Le caregiving du parent maltraitant
- Déficit de mentalisation et de théorie de l'esprit chez l'enfant
- Stratégies adaptatives acquises dans la relation avec des parents maltraitants/négligents et déformations perceptives
- Accompagner un parent maltraitant
- L'expérience du placement pour l'enfant maltraité/négligé
- Le lien d'attachement avec l'adulte accueillant
- Accompagner les assistants familiaux et les professionnels qui accueillent les enfants

## 3ème JOURNEE : 7 heures

### Retour sur la dernière séance de formation et sur les expériences et questionnements des participants depuis lors

### Les outils d'évaluation du style d'attachement

- Fonction thérapeutique des outils d'évaluation
- Évaluer l'attachement
- Attachment Q-Sort
- Attachment Story Completion Task
- Guide d'entretien d'attachement pour les enfants de 7 à 14 ans (CAME)
- Guide d'entretien d'évaluation du caregiving parental (CAMP)

- Questionnaires

## Enseignements de la théorie de l'attachement pour la pratique dans le champ psycho-médico-social

- L'éthique d'une approche centrée sur l'attachement
- L'alliance dans la relation d'aide, repensée sur la base de la théorie de l'attachement
- Favoriser l'expression des besoins d'attachement
- La mentalisation
- Favoriser la mentalisation chez le parent et chez l'enfant
- Explorer un cycle d'interaction négatif sur la base des besoins d'attachement

## Jeux de rôle

## L'adaptation des techniques selon le contexte d'intervention

## Réflexion sur l'évolution des pratiques de chaque participant

## Bilan de la formation

- Retour sur les attentes des participants
- Bilan et conclusion de la formation

Un temps d'échanges est prévu à chaque fin de séance : questions des participants et réponses du formateur.

## ÉQUIPEMENTS ET MATÉRIELS UTILISÉS

L'entité bénéficiaire mettra à disposition du formateur une salle de formation, un vidéo-projecteur, un paper-board ou tableau blanc.

Le formateur utilise des Google Slides / Powerpoint, cas pratiques réels.

L'ensemble des documents support de formation seront partagés à l'ensemble des participants.

## PUBLIC CONCERNÉ

Travailleurs sociaux, soignants, paramédicaux, psychologues.

## PRÉREQUIS

Formation initiale dans le champ psycho-médico-social : éducateurs spécialisés, assistants de service social, moniteurs éducateurs, psychologues, éducateurs de jeunes enfants, etc.

## ACCESSIBILITÉ

Formation ouverte aux personnes en situation de handicap. Notre responsable formation étudiera les adaptations possibles pouvant être mises en place pour suivre la formation.

## DÉLAI D'ACCÈS

L'accès de la formation est soumis au délai d'acceptation des financeurs et du temps de traitement de la demande : de 15 jours à 2 mois selon le mode de financement.

## MESURES SANITAIRES

Afin d'assurer une sécurité optimale aux participants et au formateur, l'entité bénéficiaire s'engage à respecter les mesures sanitaires mises en place dans un contexte d'endémie, d'épidémie ou de pandémie.

Si les conditions ne sont pas réunies, il sera possible de réaliser la formation en distanciel ou de la reporter.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La formation aura lieu dans un des locaux de l'entité bénéficiaire.

### MÉTHODES

Le formateur utilise les méthodes expositives, interrogatives, démonstratives et actives. Il apporte des apports techniques et pratiques, couplés avec des cas pratiques afin d'intégrer au mieux les nouvelles connaissances et compétences. Aussi, les participants sont invités à participer activement aux études de cas concrets, ateliers de travail, débats et mises en situation. Les cas pratiques, issus de cas réels, sont réalisés aussi bien de façon individuelle et sous-groupe pour stimuler les échanges. Debriefing individuel et collectif

## ÉVALUATIONS

Modalités d'évaluation :

- Un test d'évaluation des compétences est administré auprès des participants avant l'entrée en formation.
- Une évaluation diagnostique orale est réalisée en début de formation pour recueillir les attentes des participants et vérifier que celles-ci correspondent bien aux objectifs de la formation (permettant d'éviter les mauvaises orientations et ruptures de parcours).
- Des évaluations formatives via des questions orales seront effectuées au cours de la formation.
- En fin de formation, un quizz est réalisé afin de mesurer l'assimilation des connaissances et compétences.

Modalités d'évaluation de la formation :

- A la fin de la formation, une évaluation à chaud de la formation est réalisée par les participants.

Modalités de suivi :

- Une liste des émargements sera remise à l'entité bénéficiaire ainsi qu'un certificat de réalisation.

## VALIDATION / CERTIFICATION

- A l'issue de la formation, les acquis de connaissances seront évalués au regard des objectifs de la formation (QCM, quizz, mise en situation...). Une attestation de fin de formation est remise à chaque participant.
- La formation n'est ni inscrite au RNCP, ni au RS.

## RÉFÉRENCES DU FORMATEUR

Les formateurs formagora sont référencés sur la base de leurs expertises dans leur domaine d'intervention et leur capacité à partager leur expérience au travers de solutions concrètes et opérationnelles.

Pour plus de précisions sur les expertises et qualifications du formateur, merci de nous contacter.

## VOS CONTACTS

Contacts utiles pour vous apporter des précisions sur les modalités techniques et pédagogiques de cette formation :

- Pour une précision technique : Emeline au 07 79 12 17 23 - [emeline@formagora.fr](mailto:emeline@formagora.fr)

- Pour une précision pédagogique : Patricia au 06 24 71 06 32 - [patricia@formagora.fr](mailto:patricia@formagora.fr)

## INDICATEURS DE SATISFACTION ET DE PERFORMANCE POUR CE PROGRAMME

- Nombre de stagiaires formés en 2024 : N/A
  - Satisfaction globale moyenne : N/A /10
  - Note générale de la formation : N/A /10
  - Note générale moyenne attribuée aux formateurs : N/A /10

Pour plus de précisions sur les indicateurs de ce programme, merci de nous contacter.

## INDICATEURS DE SATISFACTION ET DE PERFORMANCE GLOBAUX \*

- Nombre total de stagiaires formés par formagora en 2024 : 1 318
- Nombre total de formations réalisées par formagora en 2024 : 172
- Nombre d'évaluations de satisfaction reçues : 1 208 évaluations
  - Satisfaction globale moyenne : 9,57 /10
  - Note générale de la formation : 9,21 /10
  - Préparation et organisation de la formation : 9,43 /10
  - Note générale moyenne attribuée aux formateurs : 9,91 /10

\* Toutes formations confondues

## RÉFÉRENCIEMENTS POSSIBLES

OPCO, Fonds de formation des travailleurs indépendants, France Travail, Formiris, VIVEA.  
Non finançable par le CPF.